

**Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
Министерство просвещения Республики Казахстан**

Евразийский гуманитарный институт имени А.К. Кусаинова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации
«Профессиональная готовность педагогов дошкольных
организаций образования к обеспечению целостного развития ребёнка»**

Астана, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2.	Глоссарий	4
3.	Тематика Программы	6
4.	Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы	7
5.	Структура и содержание Программы	8
6.	Организация учебного процесса	11
7.	Учебно-методическое обеспечение Программы	14
8.	Оценивание результатов Программы	14
9.	Посткурсовое сопровождение	15
10.	Список основной и дополнительной литературы	16

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации «Профессиональная готовность педагогов дошкольных организаций образования к обеспечению целостного развития ребёнка» (далее – Программа) регламентирует образовательный процесс курсов повышения квалификации педагогов дошкольных организаций образования в смешанном (оффлайн/онлайн) формате. Курс обучения ведется на казахском и русском языках.

Настоящая Программа направлена на повышение компетентности педагогов дошкольных организаций образования.

Продолжительность курсового обучения Слушателей составляет 80 академических часов согласно тематике Программы.

Государственная политика в области образования Казахстана направлена на обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению (далее – ДВО) как успешному старту в жизни каждого ребенка.

Правовые рамки и основные принципы государственной политики по предоставлению ДВО определены [Законом](#) Республики Казахстан "Об образовании", согласно которому первый уровень системы образования осуществляется в семье или с 1 года до приема в первый класс в дошкольной организации, независимо от форм собственности.

Исследование Нобелевского лауреата профессора Джеймса Джозефа Хекмана показало, что в первые пять лет жизни у детей наблюдается **высокий потенциал** к обучению и развитию, и это оправдывает вложение в них.

Кроме того, данный период жизни является наиболее эффективным с точки зрения развития человека, и "упущенное время" имеет более серьезные последствия как для развития ребенка, так и для экономики в целом.

В 2021 году принята Модель развития дошкольного воспитания и обучения (далее – Модель), предусматривающая модернизацию содержания. Модель определяет направления изменений, необходимых для трансформации ДВО, повышения его качества, в соответствии с меняющимися требованиями к развитию и обучению детей, на основе научных данных.

Модель включает комплексный подход к решению проблем в сфере:

- создания равных стартовых возможностей для детей с раннего возраста путем расширения доступа к ДВО;
- повышения качества предоставляемых услуг;
- наращивания профессионального потенциала педагогов;
- улучшения инфраструктуры.

В рамках реализации Модели в дошкольных организациях обеспечиваются благоприятные безопасные комфортные условия, обновлено программное содержание, осуществлено нормативное правовое обеспечение процесса

воспитания и обучения. В 2022 году утверждены Государственный общеобязательный стандарт (далее – ГОС), Типовые учебные планы, Типовая учебная программа ДВО, которые включают навыки и компетенции выпускника и требования к педагогу дошкольной организации образования.

Актуальность разработки Программы обусловлена рядом объективных факторов.

- актуальным является создание инфраструктуры, обеспечивающей комфортное и безопасное пребывание ребенка, создание образовательного пространства, обеспечивающего инклюзивность, поддержку индивидуальности и особенностей детей в дошкольной организации образования.
- необходимо расширение цифрового развивающего контента для детей младшего возраста (мультфильмы и учебно-методические комплексы (далее – УМК), содержащие темы о национальных ценностях).
- необходимо направление усилий на повышение качества ДВО.
- необходима вовлеченность родителей в процесс воспитания и обучения детей в дошкольных организациях образования.
- несоответствие используемых методов и форм работы с детьми современным требованиям.
- недостаточно всегда учитывается развитие познавательных интересов детей, их любознательность и самостоятельность.
- низкое качество предоставляемых услуг, системы измерения и оценивания качества дошкольного воспитания и обучения.

2. Глоссарий

Возрастные кризисы – особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психическими изменениями.

Дети с особыми образовательными потребностями (далее – дети с ООП) – дети, которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

Дидактическая игра — это игры, созданные специально педагогикой, для получения новых знаний, умений и навыков, это обучающие игры.

Здоровьесберегающие технологии — это система мер по охране и укреплению здоровья ребёнка, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребёнка.

Индивидуальная карта развития ребенка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольную организацию, в динамике.

Инклюзивное образовательное пространство – среда, организованная с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, в которой все дети чувствуют эмоциональную, интеллектуальную и академическую поддержку, включены в социализацию и участвуют независимо от идентичности, предпочтений в воспитании и обучении.

Качественные значимые взаимодействия – взаимодействие педагога с каждым ребенком персонально, с искренним интересом к занятиям ребенка и его мнению, выслушивая, предлагая поддержку, демонстрируя теплое отношение к ребенку.

Коммуникативные навыки дошкольников - формирование устной речи, словарного запаса, овладение навыками общения в различных жизненных ситуациях, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков работы в команде с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей.

Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, в том числе, задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

Потребности ребенка – потребность в игре, движении, выборе, чувстве контроля над своей жизнью, занятиях полезной деятельностью, близких теплых отношениях, общении, создании нового, изучении, экспериментах, познавательной активности.

Развивающая среда – среда с разнообразными материалами, спланированная для поддержания детской инициативы, обеспечивающая свободный доступ к предметам и игрушкам и возможность самостоятельно выбирать занятия, и реализовывать свои идеи в течение дня.

Поддерживающие отношения – доброжелательные отношения взрослых к детям, поощрение самостоятельности, уважение личности каждого ребенка, поддержка в сложные для ребенка моменты.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков - овладение воспитанниками элементарными навыками познавательной и исследовательской деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром.

Развитие творческих навыков, исследовательских способностей - создание условий для развития творческого воображения, эмоционально-чувственной сферы, мировоззрения, мышления, художественно-эстетического

вкуса, воспитание патриотизма через приобщение к национальной культуре с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

Раннее развитие – развитие ребенка в период от рождения до поступления в школу.

Ранний возраст – период от рождения до трех лет.

Специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями;

Учебная программа – программа, определяющая содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению.

Физическое развитие - предусматривает воспитание физически здорового ребенка, формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.

Формирование социально-эмоциональных навыков - позитивная социализация воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование духовно-нравственных ценностей.

Целостное развитие ребенка – физическое, психологическое, социальное, эмоциональное здоровье и безопасность ребенка, обеспечиваемые через создание условий для двигательной активности, полезного и полноценного питания, доброжелательных отношений и организацию развивающей среды.

3. Тематика Программы

Степень новизны Программы заключается в разработке образовательной программы, направленной на развитие профессионального мастерства педагогов дошкольных организаций образования в современных условиях, готовность педагогов ДВО к развитию у ребенка базовых жизненных навыков, необходимых для его обучения в начальной школе и социализации в обществе.

Педагоги дошкольных организаций образования получают необходимые теоретические и практические знания о целостном развитии и раскрытии потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей.

Аналогов данной Программе в системе повышения квалификации педагогов дошкольных организаций образования - нет.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы: повышение профессиональных навыков педагогов дошкольных организаций образования в области современных методик и инструментов для взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Задачи Программы:

1) Формирование у педагогов дошкольных организаций образования системных знаний законодательных и нормативных документов, регулирующих работу в сфере воспитания и обучения, принципов педагогической этики, теоретических основ возрастной физиологии, психологии и эффективных методов взаимодействия с семьями воспитанников.

2) Развитие навыков внедрения современных методик, инновационных подходов и передовых форм воспитательной и образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

3) Совершенствование умений использовать потенциал многофункциональной образовательной среды для стимулирования развития способностей детей с учётом их возраста и индивидуальных особенностей.

4) применения цифровых инструментов в профессиональной деятельности специалистов дошкольного образования.

5) Формирование эффективных стратегий взаимодействия с родителями воспитанников для обеспечения совместной образовательной работы.

6) Разработка навыков ведения индивидуальной карты развития ребёнка, учитывающей его личностные потребности и динамику развития.

Ожидаемые результаты:

1. Владеет знаниями о нормативно-правовых актах, регламентирующие систему дошкольного воспитания и обучения, нормы педагогической этики, теоретические основы возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, эффективные форм и методов работы с родителями.

2. Применяет современные методики, новые подходы, эффективные формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Способен использовать образовательное пространство для стимулирования развития детей и их социализации

4. Применяет цифровые технологии в повседневной педагогической практике.

5. Демонстрирует умения эффективного взаимодействия с родителями для достижения образовательных целей.

6. Проводит индивидуальную работу с детьми на основе анализа их развития, с учётом ГОСО дошкольного воспитания и обучения и типовой программы.

Практическая значимость Программы состоит в том, что содержание ориентировано на формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольных организаций образования в области передовых методик и инструментов для работы с детьми дошкольного возраста.

Результаты обучения будут способствовать тому, что педагоги организаций ДВО в дальнейшем смогут использовать основные идеи курса и полученные навыки в практической деятельности в дошкольной организации в современных условиях.

5 Структура и содержание Программы

По структуре Программа состоит из 5 модулей, отражающих различные аспекты развития профессионального мастерства педагогов дошкольных организаций образования в современных условиях.

1	Модуль 1: Особенности организации образовательного процесса в дошкольных организациях образования.
1.1	Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации образования.
1.2	Анализ современных учебных материалов и периодических изданий, поддерживающих работу педагогов дошкольных организаций образования как средство научно-методической поддержки.
2	Модуль 2: Объединение усилий семьи и дошкольной организации образования для развития и воспитания детей.
2.1	Важность партнерских отношений между педагогами и родителями в воспитательно-образовательном процессе.
2.2	Формирование общих целей и согласованных подходов к развитию ребёнка.
2.3	Организация совместных мероприятий, направленных на укрепление детско-родительских связей.
2.4	Консультационная работа с семьями для повышения их роли в образовательном процессе.
2.5	Разработка индивидуальных маршрутов развития ребёнка с учётом рекомендаций семьи и педагогов.
3	Модуль 3: Формирование личностных качеств воспитанника при освоении содержания типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.
3.1	Создание условий для целостного развития счастливых, здоровых, самостоятельных, любознательных, коммуникабельных, критически мыслящих детей через взаимодействие всех участников образовательного процесса дошкольного воспитания и обучения.
3.2	Разработка вариативных учебных программ.
3.3	Эффективная интеграция образовательной деятельности.
3.4	Обеспечение принципов преемственности, непрерывности воспитания и обучения.
3.5	Ожидаемый результат организованной деятельности.
4	Модуль 4: Использование разнообразные методик и технологий

	обучения, форм, методов, приемов организации образовательного процесса.
4.1	Здоровьесберегающие технологии для создания благоприятной образовательной среды.
4.2	Использование игровых методик, направленных на развитие познавательной и эмоциональной сфер детей.
4.3	Применение технологий проектной и исследовательской деятельности для формирования у детей навыков самостоятельности и творчества.
4.4	Использование технологий визуализации, включая инфографику и цифровые инструменты, для упрощения восприятия информации детьми.
4.5	Адаптация методик развития социально-значимых навыков у детей через совместные творческие и образовательные проекты.
5	Модуль 5: Мониторинг усвоения содержания дошкольного воспитания и обучения.
5.1	Анализ и оценка результатов освоения программы с помощью различных методов наблюдения и мониторинга.
5.2	Разработка индивидуальных карт развития для отслеживания прогресса детей.
5.3	Методика расчета уровня освоения содержания типовой программы дошкольного воспитания и обучения.
5.4	Проведение корректирующих мероприятий на основе результатов мониторинга.

Модуль 1: Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях образования.

Будут рассмотрены основные нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в дошкольных организациях образования. Рассмотрены вопросы соблюдения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога и всего педагогического коллектива при организации воспитания и обучения детей в дошкольной организации образования.

Модуль 2: Объединение усилий семьи и дошкольной организации образования для развития и воспитания детей.

Модуль направлен на развитие партнёрских взаимоотношений между педагогами и родителями для формирования единой стратегии воспитания и обучения детей. Рассматриваются способы создания совместных образовательных мероприятий, консультирования родителей и координации действий для достижения гармоничного развития ребёнка в дошкольной организации и дома. Также будут рассмотрены вопросы создания условий развития личности ребёнка дошкольного возраста. Влияние взрослых на развитие личности дошкольника.

Модуль 3: Формирование личностных качеств воспитанника при

освоении содержания типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Модуль нацелен на создание условий для гармоничного и всестороннего развития детей через формирование их самостоятельности, любознательности, критического мышления и способности к коммуникации. Включает разработку вариативных образовательных программ, эффективную интеграцию различных форм образовательной деятельности, а также обеспечение принципов преемственности и непрерывности в воспитании и обучении. Основное внимание уделяется взаимодействию всех участников образовательного процесса для достижения целостного развития ребёнка.

Модуль 4: Использование разнообразных методик и технологий обучения, форм, методов, приемов организации образовательного процесса.

Модуль направлен на использование разнообразных методик и технологий для повышения качества образовательного процесса. Рассматриваются здоровьесберегающие технологии для создания комфортной среды, игровые методики для развития познавательной и эмоциональной сфер, а также технологии проектной и исследовательской деятельности для формирования самостоятельности и творческого подхода у детей. Особое внимание уделяется визуализации информации через инфографику и цифровые инструменты, а также развитию социально-значимых навыков через совместные творческие проекты.

Модуль 5: Мониторинг усвоения содержания дошкольного воспитания и обучения.

Модуль ориентирован на проведение анализа и оценки эффективности образовательного процесса в дошкольных организациях образования. Рассматриваются методы и приёмы наблюдения, диагностики и мониторинга, направленные на выявление уровня усвоения содержания программы воспитанниками. Особое внимание уделяется разработке и ведению индивидуальных карт развития ребёнка, а также корректировке образовательных стратегий на основе собранных данных. Целью модуля является обеспечение системного подхода к контролю качества образовательной деятельности.

6. Организация учебного процесса

Программа рассчитана на методистов и воспитателей дошкольных организаций образования.

Продолжительность программы составляет 80 часов. Форма обучения проводится в онлайн/оффлайн формате.

С целью контроля и оценки уровня знаний участника, прошедшего курс данной программы, проводится самостоятельная работа, проектная работа, тематические презентации, итоговое тестирование. Включает задания для самостоятельной работы, тестовые задания, проектную работу.

В процессе обучения используются педагогические интерактивные методы: лекции, семинары, практические работы, вебинары, круглые столы, ролевые игры, деловые игры, групповая работа, самостоятельная работа,

анализ конкретных ситуаций, проблемные ситуации, мозговой штурм, кейс-методы и др.

Обеспечивается теоретическим материалом, примерами из практики и выполнением индивидуальной групповой практической работы.

Контроль знаний: качество полученных знаний, умений, навыков определяется путем тестирования по результатам практической работы по актуальным темам и предложенным конкретным ситуациям.

Срок освоения Программы определяется договором об образовании со слушателем организации образования.

После успешного завершения обучения выдается сертификат.

Учебно-тематический план курса

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

№	Темы занятий	Лекция	Семинар	Тренинг	Практическая работа	Защита проектов	Итоговые тестирование	Всего
1	Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях образования.	4	2		2			8
1.1	Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации образования.	2						
1.2	Анализ современных учебных материалов и периодических изданий, поддерживающих работу педагогов дошкольных организаций образования как средство научно-методической поддержки.	2	2		2			

2	Модуль 2: Объединение усилий семьи и дошкольной организации образования для развития и воспитания детей.	4	6	2	2	2		16
2.1	Важность партнерских отношений между педагогами и родителями в воспитательно-образовательном процессе.	2	1					
2.2	Формирование общих целей и согласованных подходов к развитию ребёнка.		1		1			
2.3	Организация совместных мероприятий, направленных на укрепление детско-родительских связей.		2					
2.4	Консультационная работа с семьями для повышения их роли в образовательном процессе.	2	1		1			
2.5	Разработка индивидуальных маршрутов развития ребёнка с учётом рекомендаций семьи и педагогов.		1	2		2		
3	Модуль 3: Формирование личностных качеств воспитанника при освоении содержания типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.	1	3	4	4	3		15
3.1	Создание условий для целостного развития счастливых, здоровых, самостоятельных, любознательных, коммуникабельных, критически мыслящих детей через взаимодействие всех участников образовательного процесса дошкольного воспитания и обучения.		2					
3.2	Разработка вариативных учебных программ.	1		2	3			
3.3	Эффективная интеграция образовательной деятельности.			1				

3.4	Обеспечение принципов преемственности, непрерывности воспитания и обучения.			1				
3.5	Ожидаемый результат организованной деятельности.		1			3		
4	Модуль 4: Использование разнообразные методик и технологий обучения, форм, методов, приемов организации образовательного процесса.	3	3	6		5		17
4.1	Здоровьесберегающие технологии для создания благоприятной образовательной среды.	2		2		2		
4.2	Использование игровых методик, направленных на развитие познавательной и эмоциональной сфер детей.	1	3	1		1		
4.3	Применение технологий проектной и исследовательской деятельности для формирования у детей навыков самостоятельности и творчества.			1		2		
4.4	Использование технологий визуализации, включая инфографику и цифровые инструменты, для упрощения восприятия информации детьми.			1				
4.5	Адаптация методик развития социально-значимых навыков у детей через совместные творческие и образовательные проекты.			1				
5	Модуль 5: Мониторинг усвоения содержания дошкольного воспитания и обучения.	6		8		2		16
5.1	Анализ и оценка результатов освоения программы с помощью различных методов наблюдения и мониторинга.	2		2				

5.2	Разработка индивидуальных карт развития для отслеживания прогресса детей.	1		2				
5.3	Методика расчета уровня освоения содержания типовой программы дошкольного воспитания и обучения.	1		2				
5.4	Проведение корректирующих мероприятий на основе результатов мониторинга.	2		2		2		
	Тестирование.						2	2
	Защита практических заданий.						3	3
	Защита проектов						3	3
	Всего:	18	14	20	8	12	8	80

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение осуществляется согласно цели, задач, ожидаемых результатов и содержания Программы.

На основании учебно-тематического плана курса (УТП) разрабатывается учебно-методический комплекс (далее - УМК), который включает теоретический материал, обязательный для изучения, содержание интерактивных лекций с презентациями и тренингов, вебинаров, задания для практических работ и самостоятельной работы, итогового контроля, список рекомендуемой литературы.

Обучающимся предоставляется раздаточный материал: теоретический материал и презентации по каждой теме занятий курса, вебинаров, примеры заданий для анализа и редактирования. Даются ссылки на источники с дополнительной информацией по курсу.

В курсе предусмотрены задания проектного характера с решением конкретных проблем развития профессионального мастерства педагогов дошкольных организаций в современных условиях. Также, в целях усвоения учебного материала, даются задания в виде кейсов.

7. Оценивание результатов обучения

Итоговое оценивание предполагает подготовку презентаций и защиту групповых заданий слушателей курсов, в которых слушатели демонстрируют достигнутый результат, а также прогнозируют свою деятельность.

При оценивании практических навыков слушателей учитывается полученный «продукт» (современные методики, новые подходы, эффективные формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, рекомендации по применению цифровых технологий и т.д.). Для

промежуточного и итогового оценивания применяется форма тестового контроля на Google- диске, конструктор тестов. На основании полученных результатов оценивания вносятся коррективы в лекционный и практический материал курса.

В само- и взаимооценивании акцент делается на активности, новых идеях, полноте и глубине ответов, активной обратной связи. Критериями оценивания, само- и взаимооценивания самостоятельных и практических работ слушателей выступают: разнообразие источников информации, качество выполнения работы, творческий подход. При этом учитывается следующая шкала:

- 0-40% - не выполнено;
- 41-50% - выполнено частично;
- 50-70% - удовлетворительно;
- 71-90% - хорошо;
- 91-100% - отлично.

8. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовая поддержка слушателей по реализации идей Программы проводится в течение года после курсового обучения в форме организации сетевого сообщества, вебинаров, семинаров, наблюдения занятий, консультаций.

На этапе осмысления (1-3 месяцы) тренер осуществляет поддержку слушателей в осмыслении идей курса в практическом, теоретическом, личностном контекстах для дальнейшего внедрения в практику в соответствии с целями профессионального развития через:

- вебинар по способам интеграции новых знаний и умений в практику;
- консультации;
- предоставление дополнительных ресурсов.

На этапе внедрения (4-9 месяцы) тренер осуществляет поддержку слушателей по внедрению идей Программы в практику для улучшения преподавания через:

- вебинар по преодолению трудностей внедрения идей Программы в практику;
- наблюдение занятий;
- консультации.

На этапе внедрения (10-12 месяцы) тренер осуществляет поддержку слушателей по рефлексии опыта внедрения идей Программы в практику и ее дальнейшему улучшению через семинар по обобщению и дальнейшему улучшению опыта педагогов по внедрению идей.

Проведение посткурсовых мероприятий направлено на лучшее понимание слушателями концептуальных основ создания условий для развития возрастного потенциала детей в дошкольной организации.

7. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения
https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/04/vk_24ru.pdf
2. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения
https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/04/vk2_ru.pdf
3. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения
https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/04/vk3_ru.pdf
Модель развития дошкольного воспитания и обучения
4. https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/04/vk4_ru.pdf
5. Профессиональный стандарт "Педагог". Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500.
6. Бекмагамбетова Р.К., Жиенбаева С.Н., Сыздыкбаева А.Ж., Дошкольная педагогика. Учебное пособие.-Алматы: КазНПУ им. Абая: изд. «Улагат», 2019
7. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студентов сред.учебн.заведений/ 6-е изд.перераб. и доп.-М.:Издательский центр «Академия», 2016 -368 с.
8. Т.А. Левченко, А.М. Жубандыкова, Теория и методика развития изобразительного творчества дошкольников, Алматы, 2013 год.
9. https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2024/mr29r.pdf
10. <https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/06/d1006.pdf>
11. https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2024/11_2r.pdf
12. https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/03/doc_04ru.pdf
13. https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/monitoring/2023/09/monitoring_1509.pdf

Дополнительная литература:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. -15-е издание, отредактированное и дополненное. - М.: Издательство «Академия», 2015.
2. Теории и методика развития речи дошкольного возраста, М. И. Дедюкина, А. В. Платонова, Региональный Центр информационных технологии 2019 год.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
4. Теории технологии математического образования детей дошкольного возраста, учеб. пособие, Л.В. Воронина, Е.А. Утюмова, екатеринбеург 2017 год.

5. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 203 с.

6. Николаева С.М. Методика экологического воспитания дошкольников, Издательский центр «Академия» 2001 год